

การวิจัยในชั้นเรียน

หัวข้อวิจัย การแก้ปัญหาความวุ่นวายของนักเรียนที่มีความเร็วในการทำงานต่างกัน ในวิชาเศรษฐศาสตร์นำรู้ โดยใช้วิธีการขอสามสาย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.8

ผู้วิจัย นางสาววิรัชีย์ นักรำ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ปีการศึกษา 2552

สภาพปัญหา

จากการที่ผู้ทำวิจัยเป็นครูประจำชั้นของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2.8 ได้รับมอบหมายให้สอนวิชาเศรษฐศาสตร์นำรู้ ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.8 ได้สอนมาเป็นระยะเวลาประมาณ 2 เดือนแล้วนั้น พบว่านักเรียนในห้องมีศักยภาพในการทำงานที่แตกต่างกัน ส่งผลให้นักเรียนกลุ่มที่ทำงานสำเร็จก่อนเวลา ทำลายสมาธิ นักเรียนกลุ่มที่ยังทำงานไม่สำเร็จ ก่อให้เกิดปัญหาความวุ่นวายในห้องเรียน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อแก้ปัญหาความวุ่นวายของนักเรียนที่มีความเร็วในการทำงานต่างกัน ในห้องเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.8
2. เพื่อพัฒนาวิธีการขอสามสาย ในการแก้ปัญหาความวุ่นวายของนักเรียนที่มีความเร็วในการทำงานต่างกัน

กลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.8 โรงเรียนพิชญ์ โลกพิทยาคม ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552

ตัวแปร

1. ตัวแปรต้น คือ วิธีการขอสามสาย
2. ตัวแปรตาม คือ ความเร็วในการทำงานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.8

เครื่องมือ

1. วิธีการขอสามสาย คือ กิจกรรมที่ครูกำหนดให้สำหรับนักเรียนที่ทำงานสำเร็จก่อนเวลา และได้รับสิทธิ์เลือกทำกิจกรรม 3 แบบ ได้แก่

แบบที่ 1 อ่านหนังสือที่ตนเองสนใจ

แบบที่ 2 เล่นเกมการ์ด

แบบที่ 3 ต่อดิจิซอร์

2. แบบบันทึกความสำเร็จของงานก่อนเวลาวิชาเศรษฐศาสตร์นำรู้

วิรัชีย์ นักรำ
2552

วิธีดำเนินการ

1. ครูสร้างข้อตกลงในการทำงานในวิชาเศรษฐศาสตร์นำรู้กับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.8
2. ครูใช้วิธีการขอสامสาขกับนักเรียนที่ทำงานสำเร็จก่อนเวลา โดยครูให้สิทธิกับนักเรียนเลือกทำกิจกรรมที่นักเรียนชอบ 1 แบบ จากกิจกรรมที่กำหนดให้ 3 แบบ
3. ครูบันทึกจำนวนนักเรียนที่ทำงานสำเร็จในแบบบันทึกความสำเร็จของงานก่อนเวลา โดยใช้ระยะเวลาในการสังเกตประมาณ 7 ครั้ง

ผลการวิจัย

จากการทดลองใช้วิธีการขอสامสาขในการแก้ปัญหาความงุ่นงายของนักเรียนที่มีความเร็วในการทำงานต่างกัน ในวิชาเศรษฐศาสตร์นำรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.8 โรงเรียนพิชญ์ โลกพิทยาคม พบว่า นักเรียนที่ทำงานสำเร็จช้ามีระดับความเร็วในการทำงานเพิ่มขึ้น และนักเรียนที่ทำงานเสร็จเร็วมีงานทำ จึงลดปัญหาความงุ่นงายในห้องเรียน และมีความเร็วในการทำงานดีขึ้นเป็นที่น่าพอใจ สามารถสรุปได้ว่า

ก่อนทำการวิจัย นักเรียนทำงานสำเร็จคิดเป็นร้อยละ 45 ระหว่างทำการวิจัย ผลการทำงานสำเร็จของนักเรียน จะเห็นได้ว่าการทำงานของนักเรียนมีการพัฒนาขึ้นเรื่อย ตามลำดับ และผลในการวิจัยออกมาเป็นที่น่าพอใจ

ประโยชน์ที่ได้รับ

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.8 มีความสำเร็จในการทำงานเร็วขึ้น
2. นักเรียนมีความสุขในการทำงาน
3. นักเรียนได้ฝึกทักษะนอกเหนือจากวิชาที่เรียนหลังทำงานที่ได้รับมอบหมายสำเร็จ

ข้อเสนอแนะ

ควรนำผลการบันทึกจากตารางบันทึกความสำเร็จของงานวิชาเศรษฐศาสตร์นำรู้ไปวางแผนพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล