

ชื่องานวิจัย การใช้ชุดแบบฝึกการเขียนเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
โรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 4 มาตรา 22 กล่าวถึงการจัดการศึกษาให้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ และ มาตรา 24 กล่าวถึงการจัดการกระบวนการเรียนรู้ (2) ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา อีกทั้งจุดหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 ได้กล่าวถึงการฝึกให้นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน รักการอ่าน รักการเรียน และรักการค้นคว้า แต่ในการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ผู้สอนพบว่านักเรียนมีปัญหาทั้งด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน โดยเฉพาะในด้านการเขียน จากการสอนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในภาคเรียนที่ 1/ 2552 รายวิชา ท 40202 การเขียน เช่น เขียนอธิบาย / ขยายความไม่ได้ ขาดทักษะในการเลือกใช้คำหรือสำนวนในการเขียน ลำดับเรื่องที่เขียนยังสับสน ขาดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ไม่ชอบเขียนเรื่องยาวๆ ขาดการใฝ่รู้ใฝ่เรียนในการศึกษาค้นคว้าข้อมูลเพื่อใช้เขียนประกอบเรื่องราว จากการประเมินผลก่อนการใช้ชุดแบบฝึกการเขียน ผู้สอนพบว่า นักเรียนร้อยละ 60 มีปัญหาในการเขียนเชิงสร้างสรรค์

ผู้สอนจึงได้ใช้ชุดแบบฝึกการเขียนเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ ทั้งเป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้มีเวลาในการคิดมากขึ้น มีการแข่งขัน และนักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการประเมินผลงานของเพื่อนๆ หรือกลุ่มเพื่อน

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ โดยใช้ชุดแบบฝึกการเขียนเชิงสร้างสรรค์

คำถามวิจัย

การใช้ชุดแบบฝึกการเขียนเชิงสร้างสรรค์จะช่วยพัฒนาทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ของนักเรียนได้หรือไม่

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น ชุดแบบฝึกการเขียนเชิงสร้างสรรค์

ตัวแปรตาม ความสามารถในการพัฒนาทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์

กระบวนการวิจัย

1. ระยะเวลาในการดำเนินการ ใช้เวลา 2 สัปดาห์ ออกแบบชุดแบบฝึกการเขียนเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์จากกิจกรรมที่กำหนดตามลำดับความง่าย – ยาก ส่งเสริมให้นักเรียนทำกิจกรรมเป็นรายบุคคล หรือเป็นกลุ่ม

2. กลุ่มทดลอง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/6 โรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก จำนวน 45 คน

1. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1.1 แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การเขียนเชิงสร้างสรรค์ โดยใช้ชุดแบบฝึกการเขียนเชิงสร้างสรรค์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 4 ชั่วโมง

1.2 ชุดแบบฝึกการเขียนเชิงสร้างสรรค์ จำนวน 7 ชุด

1.3 แบบประเมินการเขียนเชิงสร้างสรรค์

- การสะกดคำ/ฉีกคำ - การใช้คำและสำนวน - เนื้อหาสาระ - ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

2. กิจกรรม

2.1 ศึกษาปัญหาการเรียนการสอนจากนักเรียน

2.2 ศึกษาเอกสาร หลักการสอน งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.3 ออกแบบชุดแบบฝึกการเขียน แผนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรม เครื่องมือการวัดและประเมินผล

2.4 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ชุดแบบฝึกการเขียน เรื่อง การเขียนเชิงสร้างสรรค์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 4 ชั่วโมง

3. สถิติและการวิเคราะห์ข้อมูล

ใช้ค่าร้อยละและวิธีการบรรยาย

สรุปผลการวิจัย

สรุปผลจากการประเมินการเขียนเชิงสร้างสรรค์ผ่านเกณฑ์ระดับดี - ดีมาก ดังนี้

-นักเรียนร้อยละ 68.89 เขียนสะกดคำได้ถูกต้องในระดับดีมาก

-นักเรียนร้อยละ 31.11 เขียนสะกดคำได้ถูกต้องในระดับดี

-นักเรียนร้อยละ 53.33 ใช้คำและสำนวนไทยได้ลละลวย สื่อความหมายที่ต้องการได้ในระดับดีมาก

- นักเรียนร้อยละ 46.67 ใช้คำและสำนวนไทยได้ลละลวย สื่อความหมายที่ต้องการได้ในระดับดี
- นักเรียนร้อยละ 64.66 เขียนเนื้อหาสาระสอดคล้อง ตรงประเด็น ครอบคลุมในระดับดีมาก
- นักเรียนร้อยละ 35.56 เขียนเนื้อหาสาระสอดคล้อง ตรงประเด็น ครอบคลุมในระดับดี
- นักเรียนร้อยละ 48.89 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในระดับดีมาก
- นักเรียนร้อยละ 51.11 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในระดับดี

ข้อเสนอแนะ

1. การสร้างชุดแบบฝึกการเขียนเชิงสร้างสรรค์ ต้องฝึกพัฒนาจากง่ายไปหายาก มีการฝึกคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และสอนกระบวนการคิดสอดแทรกเข้าไปในการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ
2. การตั้งหัวข้อเรื่องมีผลต่อการเขียนเชิงสร้างสรรค์ หัวข้อต้องส่งเสริมให้นักเรียนสามารถคิดจินตนาการได้อย่างหลากหลาย
3. ผู้สอนต้องมีความอดทนในการรอคอย ต้องให้เวลานักเรียนในการคิดมากขึ้น